

## Trepartssamtal för ämneslärarprogrammet i dans

Studentens pedagogiska/didaktiska arbete följs upp i ett strukturerat och dokumenterat samtal mellan student, VFU-handledare och högskolehandledare – ett *trepartssamtal*.

Utgångspunkt tas i det pedagogiska arbete som studenten genomfört och det dokumenteras av högskolehandledaren. Syftet är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån lärandemålen för VFU.

Professionsutvecklingsmatriserna kan vara ett stöd vid samtalet och en hjälp vid bedömning.

En förutsättning för att en meningsfull och relevant bedömning ska kunna komma till stånd är att en öppen dialog är en del i bedömningen. Studenternas egna tankar och ställningstaganden ska stämmas av mot de lärandemål kursen omfattar och mot iakttagbara resultat som kan göras i verksamheten.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

- Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
- Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## Förberedelse inför trepartssamtalet

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på studentens självvärdering, kursens lärandemål samt professionsutvecklingsmatrisen.

Högskolehandledaren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur inför samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter. Studenten tar kontakt med handledarna och kommer överens om tid och plats för besöket.

Utgångspunkter för samtalet är studentens självvärdering och kursens lärandemål för VFU. Som referenspunkter fungerar också sedd lektionen och professionsutvecklingsmatrisen. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras på under samtalet.

## Struktur för samtalet

Högskoleläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hen vill ta upp under samtalet. Studentens ansvar för innehåll och genomförande ökar från första till sista samtalet under utbildningens gång.

Under samtalet försäkrar sig högskoleläraren om studentens utsikter att nå samtliga förväntade studieresultat för VFU. Finns tveksamheter måste högskoleläraren tydliggöra detta innan samtalet avslutas.

Underlaget för bedömningen är självvärderingen, VFU-handledarens utsagor om studenten och den lektion som högskolehandledaren bevistat.

Student, VFU-handledare och högskolelärare har gemensamt ansvar för att alla tre kommer till tals i samtalet, att samtalet ger en allsidig och problematiserande bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som framkommit. Högskoleläraren avslutar samtalet.