

Självvärderingsrapport för [aktuell utbildning] vid Stockholms konstnärliga högskola

Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| 1. Sammanfattning..... | 3 |
| 2. Inledning..... | 3 |
| 3. Om utbildningen | 3 |
| 4. Förutsättningar | 3 |
| 5. Utformning, genomförande och resultat | 4 |
| 5.1 Utbildningens innehåll och upplägg | 4 |
| 5.1.1 Måluppfyllelse (nationella och lokala mål) | 4 |
| 5.1.2 Mobilitet internt, nationellt och internationellt | 4 |
| 5.1.3 Progression mellan kurser inom program | 4 |
| 5.2 Examination | 4 |
| 5.2.1 Examinationsformer | 4 |
| 5.2.2 Bedömningskriterier vid examination | 5 |
| 5.2.3 Förutsättningar och former för omexamination | 5 |
| 5.3 Forskningsförankring..... | 5 |
| 5.4 Progression mellan utbildningsnivåer | 5 |
| 6. Hållbar utveckling..... | 6 |
| 7. Breddad rekrytering och breddat deltagande | 6 |
| 8. Samverkan och arbetsliv | 6 |
| 9. Jämställdhet..... | 6 |
| 10. Student- och doktorandinflytande | 7 |
| 11. Referenser [valbart]..... | 7 |
| 12. Bilagor | 7 |

1. Sammanfattning

...av självvärderingen i form av de styrkor och utvecklingsområden som har identifierats.

2. Inledning

Om hur arbetet med självvärderingen har genomförts och vilka som har arbetat med den. Hur den kommer att presenteras och hur synliggjorda utvecklingsområden kommer att hanteras och åtgärdas.

3. Om utbildningen

Övergripande mål och upplägg, hur länge utbildningen har anordnats, hur många studenter som för närvarande går utbildningen respektive har utexaminerats från den under den senaste tre åren, genomströmning, studieuppehåll och studieavbrott, vilken examen den leder till, i vilket sammanhang den ges (institutionens samlade utbildningsutbud, forskning etc.), ev. samverkan med annan institution eller lärosäte osv. samt annat som är av värde att känna till samt kort beskrivning av studentgruppen (antal, köns- och åldersfördelning)

4. Förutsättningar

Beskriv lärarnas kompetens, tillgången till studentstöd i form av studenthälsovård, pedagogiskt stöd för studenter med funktionsnedsättning och studie- och karriärvägledning, tillgången till lokaler, teknik inklusive IT, teknisk support, bibliotek, de läromedel som används, ekonomi och utbildningsadministration. Analysera och värdera dessa förutsättningar utifrån utbildningens behov och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden. För utbildning på avancerad nivå gäller det även den forskningsmiljö som studenterna vistas i.

5. Utformning, genomförande och resultat

5.1 Utbildningens innehåll och upplägg

5.1.1 Måluppfyllelse (nationella och lokala mål)

De samlade kursmålen inom utbildningen ger tillsammans en god bild av studentens kunskaper och färdigheter. De samlade kursmålen ger förutsättningar för att studenten vid examen har uppnått de nationella målen enligt examensordningen (bilaga 2 högskoleförordningen), och de eventuella lokala mål som finns. De samlade kursmålen utgör en klar progression genom utbildningen och en god avvägning mellan de mål som återfinns i utbildningsplanen. Beskriv hur måluppfyllelsen enligt ovan uppfylls. Analysera och värdera måluppfyllelsen utifrån kriterierna ovan och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.1.2 Mobilitet internt, nationellt och internationellt

Beskriv utbildningens upplägg för att möjliggöra mobilitet mellan SKH:s utbildningar, med andra lärosäten i Sverige och med internationella lärosäten. Beskriv utbildningsplanens utformning som möjliggör detta och den reella möjligheten i form av kurstillfällesplanering och schemaläggning. Beskriv vilka utbytesavtal som för närvarande är aktuella för utbildningen. Analysera och värdera möjligheten till mobilitet enligt ovan och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.1.3 Progression mellan kurser inom program

Beskriv den bärande idén för kursers placering inom programmet och hur progression mellan kurser inom programmet uppnås i relation till examensmål. Beskriv några av de pedagogiska ställningstaganden som ligger till grund för upplägget. Analysera och värdera utbildningens innehåll och upplägg utifrån de nationella och lokala målen och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.2 Examination

5.2.1 Examinationsformer

En variation av examinationsformer används i utbildningen. Examinationsuppgifterna är så utformade att de gör det möjligt att bedöma om studenterna uppfyller de nationella

och lokala målen för utbildningen. Beskriv de examinationsformer som används och hur utformningen av dem gör det möjligt att bedöma om studenterna uppfyller målen för utbildningen. Analysera och värdera examinationsformerna utifrån kriterierna ovan och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.2.2 Bedömningskriterier vid examination

De bedömningskriterier som används vid examination på utbildningen är tydliga för studenterna och har en tydlig relation till målen för utbildningen. Beskriv ett urval av bedömningskriterier och hur de relaterar till målen för utbildningen. Analysera och värdera bedömningskriterierna vid examination utifrån kriterierna ovan och utifrån ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.2.3 Förutsättningar och former för omexamination

Studenterna ska ha likvärdiga möjligheter att visa måluppfyllelse vid omexamination som vid ordinarie examinationstillfälle. Interna regler som t.ex. antal examinationstillfällen i en kurs och former för omexamination framgår tydligt av kursplanerna. Utbildningen har tydliga rutiner som gäller vid omexamination. Beskriv förutsättningarna och formerna för omexamination enligt kriterierna ovan. Analysera och värdera examinationen inom utbildningen utifrån kriterierna ovan och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.3 Forskningsförankring

I undervisningen: Beskriv hur undervisningen bygger på beprövad erfarenhet och/eller forskning. I litteratur och övriga läromedel: Beskriv hur den valda litteraturen och övriga läromedel relaterar till beprövad erfarenhet och/eller forskning. I pedagogiska och didaktiska val: Beskriv övergripande hur de pedagogiska och didaktiska val som görs är förankrade i beprövad erfarenhet och/eller forskning. Analysera och värdera utbildningens forskningsförankring i undervisningen, i litteraturen och andra läromedel samt i pedagogiska och didaktiska val och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

5.4 Progression mellan utbildningsnivåer

Beskriv hur utbildningen säkerställer behörighet för nästa utbildningsnivå i det valda ämnet. För utbildning på avancerad nivå och forskarnivå, beskriv hur behörighetskraven kopplar till möjliga tidigare utbildningar på en lägre/förberedande nivå inom ämnet.

Analysera och värdera progressionen mellan utbildningsnivåer och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

6. Hållbar utveckling

Beskriv hur utbildningen är utformad för att främja ett hållbart lärande hos studenterna och, på längre sikt, ett hållbart konstnärskap. Beskriv hur utbildningen främjar en hållbar resursanvändning. Analysera och värdera hållbar utveckling utifrån kriterierna ovan och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

7. Breddad rekrytering och breddat deltagande

Beskriv insatser som utbildningen genomför i syfte att bredda rekryteringen till utbildningen, dvs. för att få underrepresenterade grupper att söka utbildningen. Beskriv hur utbildningen är utformad för att aktivt och medvetet inkludera alla studenter. Analysera och värdera breddad rekrytering och breddat deltagande och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

8. Samverkan och arbetsliv

Beskriv utbildningens relevans i förhållande till tänkt arbetsmarknad samt utbildningens relation till aktuell bransch och det omgivande samhället. Analysera och värdera samverkan och arbetsliv och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

9. Jämställdhet

Beskriv antalet kvinnor respektive män som undervisar på utbildningen, liksom inom student- eller doktorandgruppen. Beskriv hur jämställdhet mellan kvinnor och män beaktas i utbildningens innehåll och vid valet av läromedel på utbildningen. Analysera och värdera jämställdheten och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

10. Student- och doktorandinflytande

Beskriv student- och doktorandinflytandet i beredningen av och beslut i ärenden som rör studenternas och doktorandernas utbildning och studiemiljö. Beskriv hur studenterna och doktoranderna har möjlighet att utöva sitt inflytande över utbildningen och studiemiljön genom uppföljningar och utvärderingar. Analysera och värdera student- och doktorandinflytandet och ange utifrån analysen och värderingen styrkor och utvecklingsområden.

11. Referenser [valbart]

12. Bilagor

Bilaga 1, [namn på bilaga]

Bilaga 2, etc.